

Отзыв

на автореферат диссертации Назаренко Натальи Николаевны «Развитие психолого-педагогической компетентности государственных служащих в системе повышения квалификации», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Проблема развития психолого-педагогической компетентности у специалистов, работающих в сфере «человек-человек» в настоящее время приобретает особую актуальность. Это относится и к системе государственной службы. Сегодня мы с сожалением наблюдаем за тем, как недостаточно высокий уровень психолого-педагогической компетентности госслужащих нередко является причиной возникновения нештатных конфликтных ситуаций при выполнении ими профессиональной деятельности, которые порождают недовольство граждан и формирование у них негативного мнения о работе сотрудников государственной или муниципальной службы.

Автор не случайно сосредоточил внимание на проблеме развития психолого-педагогической компетентности госслужащих в системе повышения квалификации, так как она предоставляет большие возможности для развития этого важного компонента профессиональной компетентности.

Содержание автореферата позволяет заключить, что используемый диссидентом методологический аппарат отличается своей разработанностью и целенаправленностью. Н.Н. Назаренко чётко обозначает объект, предмет, цель исследования, грамотно формулирует задачи, обоснованно определяет теоретико-методологические основы и методы выполнения исследования. Его методологическую основу составляют основные положения системного, контекстного и личностно ориентированного подходов. В содержании автореферата отражена структура диссертации, в которой основное место занимает разработка модели развития психолого-педагогической компетентности, разработка, апробация и внедрение педагогической технологии, представление основных результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором расширено представление о психолого-педагогической компетентности госслужащих. Н.Н.Назаренко уточнила содержание понятия «психолого-педагогическая компетентность государственного служащего»; выявила и содержательно охарактеризовала структурные компоненты психолого-педагогической компетентности государственного служащего; разработала модель развития психолого-педагогической компетентности в рамках процесса повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: расширено представление о психолого-педагогической компетентности госслужащих. Она предстаёт интегральной профессионально-личностной характеристикой, включающей в себя комплекс личностных качеств и способностей; знаний, умений, и профессионального опыта в сфере психологии и педагогики, обеспечивающих готовность к эффективному выполнению задач профессиональной деятельности. Её структура состоит из когнитивного (знания в области педагогики, педагогического менеджмента, психологии управления и социальной психологии);

мотивационного (внутренние устойчивые мотивы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности) и коммуникативного (готовность к конструктивному межличностному взаимодействию, профессионально-педагогическая контактность, владение антiconфликтными техниками взаимодействия с гражданами, в том числе – при рассмотрении жалоб и обращений граждан) компонентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в практику повышения квалификации государственных служащих может быть внедрена разработанная диссидентом педагогическая технология развития психолого-педагогической компетентности госслужащих, позволяющая сочетать личностно-профессиональное развитие госслужащего и требования государственной кадровой политики, а также диагностический инструментарий для изучения и оценки уровня развития данного феномена.

Достоверность исследования обеспечивается обоснованностью исходных методологических положений, совокупностью используемых источников, комплексным применением методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике.

Заслуживает поддержки и публикационная активность автора. По теме исследования опубликовано 23 публикации.

Содержание автореферата показывает высокий научный уровень выполнения Н.Н. Назаренко диссертации «Развитие психолого-педагогической компетентности государственных служащих в системе повышения квалификации». Это позволяет сделать вывод, что данное исследование отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки РФ и соответствует п. 9-11, п. 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения учёных степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016), а соискатель – Наталья Николаевна Назаренко – заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и менеджмента в образовании
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина»


Мартишина Нина Васильевна

ФИО: Мартишина Нина Васильевна
Учёная степень, звание: доктор педагогических наук, доцент
Полное название вуза: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Почтовый адрес: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д.46
Тел. раб.: 8 (4912) 28-05-83
E-mail: n.martishina@365.rsu.edu.ru
Сайт: <https://www.rsu.edu.ru/>

25.12.2018

